

Asbl des familles d'accueil de Fédération Wallonie- Bruxelles  
Bénévoles accueillant des enfants retirés de leur milieu d'origine



PB-PP  
BELGIEN(N) · BELGIQUE

# la porte ouverte



Sur papier recyclé, bien sûr!



€€€ dans votre adresse???  
Voir page 23..

*Périodique trimestriel*  
N° 78 — 4° trimestre 2016

Avec le soutien de



BONNE  
ET  
HEUREUSE  
ANNÉE

Editeur responsable : J.M. Collard, Rue Thier Martin, 33 4651 BATTICE

Bureau de dépôt  
1435 Mont Saint Guibert  
Agréation P 302334



Member of  
**Eurochild**



La Porte Ouverte -Familles d'accueil

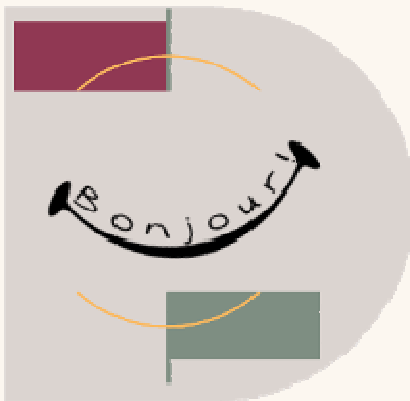
[www.laporteouverte.eu](http://www.laporteouverte.eu)

# Sommaire



Edito	1
Le point sur un statut pour les parents d'accueil	2
Réussite scolaire: le défi de Noémie	5
Adolescence: de la découverte de soi à la création... ou à la destruction	9
Débriefing d'Oxygène 2016 et photos	14
Votre adresse mail !!	18
Refinancement de l'aide à la jeunesse: un espoir pour les enfants et les jeunes	19
Suppression du taux d'entretien pour les parents d'accueil-protuteurs	22
Infos pratiques	23

# Editorial



136 nouvelles familles d'accueil sélectionnées ou en voie de l'être depuis décembre 2015, contre 45 en 2014... Quelle magnifique nouvelle, qui nous parle de solidarité et d'ouverture, malgré une crise qui s'éternise et une ambiance générale morose !

Accueillir un enfant, c'est faire confiance à l'avance, sans le connaître, à ses potentialités et à notre capacité de l'accompagner pour le temps dont il aura besoin. C'est être solidaire de sa famille en difficulté pour l'élever et chercher une collaboration, une complémentarité chaque fois que c'est possible.

Ouvrir sa porte à un enfant, à un ado en souffrance, c'est découvrir son univers et s'en enrichir, c'est lui partager le nôtre, c'est permettre à nos enfants d'élargir leurs façons de penser et de voir le monde. C'est développer notre

sensibilité, notre capacité de comprendre, de rassurer, d'inventer des solutions originales face à cet enfant qui souvent pense et agit autrement que nous parce qu'il a vécu ailleurs et a sa propre histoire. Nous le faisons grandir et il nous fait grandir !

Câlins, éclats de rire, jeux partagés, plaisir des découvertes... Ces bonheurs quotidiens feront équilibre avec les moments plus tendus, de chagrin ou de colère. Des liens affectifs forts se créeront au fur et à mesure de toutes ces belles expériences où l'enfant nous aura sentis à son écoute, capables de le soutenir dans ses moments de peur, de découragement, de doute sur sa valeur ou sur son avenir.

Soyons sûrs que, même si surviennent des moments très durs, des prises de distance et même des ruptures, le "bagage" que nous lui aurons donné, il l'aura pour la vie. Se sentir aimé tel qu'on est, important aux yeux de quelqu'un qui croit en nous, c'est une expérience vraiment constructive que l'enfant, le jeune gardera au fond de lui quoi qu'il arrive. Les anciens enfants accueillis nous disent aussi que nous devons être exigeants au niveau scolaire pour les amener au mieux de leurs capacités. Là encore, nous leur donnons des outils pour construire leur avenir.

A *La Porte Ouverte*, nous sommes heureux de partager entre familles d'accueil tous ces moments heureux ou difficiles, nos découvertes et nos incertitudes. Nous voulons aussi continuer à relayer auprès des politiques et des professionnels vos demandes, vos propositions pour améliorer l'accueil familial : des congés parentaux pour se rendre disponibles à l'enfant, un accompagnement professionnel, la possibilité d'échanges avec d'autres familles d'accueil, des formations pour réfléchir ensemble sur certains thèmes, des stages pour souffler, des relais valables quand nous ne pouvons plus assumer l'enfant 24 h/24h, des aides inclusives pour maintenir notre enfant d'accueil dans l'enseignement ordinaire, une sécurité financière (des calculs clairs et corrects du taux d'entretien) pour consacrer un maximum de notre énergie à l'enfant ...

Vous trouverez dans notre prochain périodique, qui paraîtra en juin 17 (deux parutions annuelles désormais ; nous utiliserons entretemps la newsletter pour communiquer, donc **MERCI DE NOUS COMMUNIQUER VOTRE ADRESSE MAIL SI NOUS NE LA CONNAISSONS PAS ENCORE**) :

-un dossier sur le bien-être à l'école ou comment réagir au harcèlement : des méthodes existent pour aider les enfants à trouver leurs propres solutions, l'adulte étant là essentiellement comme facilitateur des discussions et réflexions ;

-un regard sur les nouvelles méthodes de calcul du taux d'entretien (système de provision mensuelle, de frais complémentaires et ponctuels, etc) après un an de fonctionnement. N'hésitez pas à nous partager vos expériences positives ou négatives ainsi que vos suggestions d'amélioration, elles aideront d'autres familles d'accueil !

Bonne lecture ! Et très belles fêtes de fin d'année à chacun de vous !



# pour les parents d'accueil<sup>1</sup>

- ◆ pour ne pas le coincer dans un conflit de loyauté, il faut rechercher au maximum un accord (sous forme de convention par exemple) entre parents et parents d'accueil, avec l'aide d'un professionnel ; rappelons de plus que chacun a le droit, prévu par le décret de mars 91, de se faire accompagner par la personne de son choix s'il a besoin de se sentir soutenu dans la négociation ; des recours doivent être prévus en cas de désaccord ;
- ◆ les droits délégués à la famille d'accueil devraient idéalement découler d'une convention avec les parents comme dit ci-avant ; mais si c'est impossible, la délégation devrait être proposée sur base d'une analyse objective de la situation et des besoins de l'enfant par un professionnel tiers (le mandant, le Juge) et non demandé en justice par la famille d'accueil elle-même, pour éviter d'entrer en confrontation ;
- ◆ il est important également de veiller à une continuité dans la vie de l'enfant et donc, de respecter les liens avec sa famille comme les liens qu'il va nouer avec sa famille d'accueil (maintien des contacts avec la famille pendant l'accueil, avec la famille d'accueil après la fin de l'accueil, sauf si l'intérêt supérieur de l'enfant s'y oppose). Il est important aussi de veiller à une continuité éducative : la famille d'accueil tiendra compte des principes des parents si possible et on évitera de se critiquer les uns les autres.

## Mettre l'enfant au centre, construire une coparentalité, respecter les liens affectifs : un leitmotiv depuis 20 ans !

Ces principes, *La Porte Ouverte* n'a pas cessé de les exprimer depuis sa création en 1996 !

Dès 1997 et la publication dans le n° 4 du journal de ses "propositions d'amélioration de la prise en charge des enfants en famille d'accueil à moyen terme" (communiquées à tous les professionnels), notre ASBL écrit "Un esprit de collaboration et de complémentarité (et non de conflit de pouvoir ou de rivalité) est essentiel pour que **priorité** soit donnée à l'enfant lors des rencontres famille d'accueil, famille d'origine, instances officielles" (p.9). "Si la **famille** d'origine peut évoluer mais qu'un éloignement de l'enfant est nécessaire, elle a le **droit** d'entendre clairement ce qui lui est demandé et d'être accompagnée tout au long du placement pour résoudre les problèmes qui ont amené celui-ci, pour maintenir des contacts chaleureux avec son enfant et pour ainsi préparer un retour dans de bonnes conditions " (idem p. 8). "Nous demandons qu'en cas de retour en famille d'origine, l'enfant ait la possibilité, s'il le souhaite et si sa famille d'accueil est d'accord, de maintenir un lien avec celle-ci. Ainsi, l'enfant pourra se construire dans la continuité et non dans les ruptures" (idem p. 7). De même, dans l'édito du 3<sup>e</sup> trimestre 2002, on peut lire "La Porte Ouverte a, dès le début, prôné de **travailler dans le "et"** (complémentarité des rôles entre parents de naissance et d'accueil) **et non dans le "ou"** (rivalité, exclusion de l'un ou l'autre suivant les moments)". "L'enfant a besoin de ses deux familles pour se construire." (journal n° 6 p. 10).

Concrètement, en 2000, *La Porte Ouverte* a participé à toute une réflexion avec le SAJ et le service de placement familial de Verviers pour tenter de créer un document "contrat d'accueil" qui mentionnerait les raisons de la séparation enfant/famille, les objectifs du placement en accueil (buts à atteindre pour l'enfant, pour sa



famille, organisation des contacts enfant-famille, attentes envers la famille d'accueil...), la durée prévisible du placement familial, les évaluations (au minimum annuelles) pour ajuster au mieux l'aide aux besoins de l'enfant...Ce type de document favoriserait une clarté, une transparence ; il aiderait chacun à mieux comprendre la décision prise, les attentes envers chaque partie, et favoriserait une complémentarité dans l'intérêt de l'enfant. L'idée de convention était donc déjà bien présente...

Aujourd'hui, dans nos journaux, le terme "**coparentalité**"<sup>3</sup> a remplacé l'expression "la logique du ET". Mais l'esprit est tout à fait le même. Nous sommes convaincus qu'un enfant se sentira mieux entre deux familles qui essaient de s'accorder sur l'essentiel dans son intérêt qu'entre des familles qui se critiquent et se déchirent. Qu'il se sentira plus "entier" s'il peut garder le contact avec sa famille (quand il est placé) et avec sa famille d'accueil (en cas de retour en famille).

## Un statut comme moyen de mieux répondre aux besoins de l'enfant

Des évolutions positives ont eu lieu, comme par exemple une meilleure écoute de l'enfant accueilli même avant ses 14 ans, une meilleure prise en compte des liens créés en famille d'accueil (en cas de retour en famille, les mandants sont plus nombreux à prévoir le maintien d'un contact avec la famille d'accueil). Mais cela fluctue en fonction du mandant... Par ailleurs, la vie quotidienne reste tout aussi compliquée lorsqu'il s'agit d'obtenir des autorisations officielles quand les parents sont difficiles voire impossibles à joindre. Certains enfants doivent renoncer à l'activité prévue car le délai est trop court ; d'autres attendent des mois une autorisation des parents pour des soins médicaux conseillés par le médecin comme par exemple une opération des amygdales. Et l'accès au congé parental classique est toujours refusé aux parents d'accueil malgré toutes les démarches entreprises. Quant à l'écoute accordée aux familles d'accueil, elle fluctue elle aussi, rien n'est acquis car leur participation aux organes officiels n'est pas prévue formellement (contrairement à ce qui se passe en Flandre ou en Communauté germanophone).

Comment s'étonner dès lors que la création d'un statut légal dans le code civil soit apparue assez vite comme une manière efficace de pouvoir apporter des solutions à ces différentes situations, via une reconnaissance légale et certains droits de décision accordés aux parents d'accueil ?

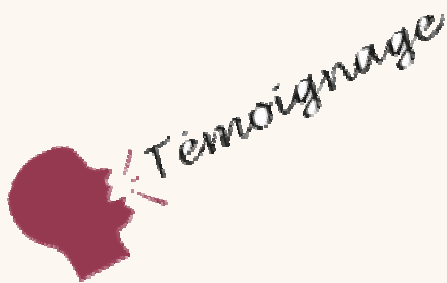
***Le statut est porteur de cet espoir d'un partage des rôles parentaux*** entre parents et parents d'accueil, ***de façon aussi négociée et respectueuse que possible***, en tenant compte des possibilités plus ou moins grandes d'investissement de chacun et en recherchant une complémentarité ; partage ***dont l'enfant sortirait gagnant*** parce que son intérêt serait la boussole des adultes. Les parents aussi pourraient sortir gagnants: un statut permettant au parent d'accueil de prendre les décisions nécessaires pour l'enfant (après négociation avec les parents si possible) nous paraît une solution plus douce et plus respectueuse des parents que le constat par un juge d'une impossibilité durable d'exercer l'autorité parentale ou la déchéance de l'autorité parentale...

<sup>1</sup> Voir dossier complet sur la proposition d'un statut pour les parents d'accueil dans notre périodique n° 76 du 2<sup>e</sup> trimestre 2016, pp 8 à 11

<sup>2</sup> Accès au congé parental pour les parents d'accueil in périodique de LPO n° 76, pp 12 à 14

<sup>3</sup> Tendre vers une coparentalité si possible-Soutenir les parents in périodique de LPO n° 77 du 3<sup>e</sup> trimestre 2016, pp 9-10

# Réussite scolaire: le défi de Noémie



A tout juste 10 ans, Noémie est une fillette ouverte, en bonne santé, qui n'a plus peur. Pleine de vie, elle sait exprimer ses sentiments et ses envies, a depuis 3 ans la même meilleure amie, apprécie aussi bien les amis de son grand-père paternel, chez qui elle vit, que les contacts avec son père, ses tantes et cousines et une partie de sa famille maternelle. Elle s'y retrouve dans sa situation familiale complexe et, là aussi, sait formuler ses désirs. En classe,

elle est en 4<sup>e</sup> primaire, sait lire, connaît les centaines et les milliers ainsi que les opérations, commence à pouvoir résoudre des problèmes de niveau 4<sup>e</sup>.

Il n'en a pas toujours été ainsi... Si Noémie est aussi épanouie aujourd'hui, c'est parce que des adultes - famille ou professionnels - ont su prendre des décisions protectrices à son égard et ont cru en ses potentialités. C'est son évolution et les soutiens efficaces mis en place au fil du temps que son grand-père nous a expliqués lors de notre rencontre. Pour que d'autres enfants en difficulté, au lieu d'être redirigés trop vite vers l'enseignement spécialisé, puissent bénéficier des aides adéquates leur permettant de se déployer.

Son grand-père nous explique que sa petite-fille a eu une enfance pas facile : élevée d'abord par ses parents, puis par sa mère après leur séparation, Noémie a vécu des moments très insécurisants quand sa maman l'enfermait seule dans le noir pour sortir, quand elle vivait avec un compagnon violent, ou avec quelqu'un ayant des projets dangereux, équivoques pour elle et sa fille... Finalement, sa maman la disant incontrôlable, la petite est retournée vivre chez son père, tout en rentrant chez sa mère un week-end sur deux. Mais sa maman ne l'amenait pas régulièrement à l'école alors qu'elle était en 1<sup>re</sup> primaire ; déjà en maternelle, sa fréquentation était très irrégulière.



Comme l'école fonctionnait par cycle de 2 ans, son institutrice a choisi de laisser passer Noémie en 2<sup>e</sup> année. La fillette étant tombée malade, son grand-père a été amené à la garder une semaine. C'est alors qu'elle a clairement demandé à s'installer chez lui : "Tu as des valises, papy ? Oui ? Alors comme ça on va chez papa demain pour aller chercher mes affaires et m'installer ici". Noémie est donc restée chez son grand-père dès le 2<sup>e</sup> trimestre de sa 2<sup>e</sup> primaire, avec l'accord du papa, la maman n'étant pas contre (elle gardait de toute façon un week-end sur deux). Il faut dire que Noémie supportait mal la compagnie de son père et a probablement apprécié la vie plus paisible









mail pour, par exemple, convenir de travailler telle ou telle notion.

Le grand-père est ravi que l'institutrice chargée de dispenser des cours particuliers à Noémie s'occupe des devoirs, en donne pour la fois suivante, de sorte que lui n'ait plus qu'à "compléter" pour les petites choses ; ainsi, il peut se consacrer à son rôle de grand-père et aux aspects plus éducatifs et affectifs.

Et Noémie, comment vit-elle toutes ces aides supplémentaires ? Ne se sent-elle pas "envahie" ? En fait, elle le prend bien, d'une part parce qu'elle se rend compte que sa scolarité se passe mieux, d'autre part parce que l'organisation tient compte de son besoin de se détendre : l'institutrice vient le mercredi en début d'après-midi, de sorte que Noémie est tout à fait libre ensuite ; la logopède vient une heure à l'école juste à la fin des cours (et la reçoit à son domicile seulement pendant les vacances) ; l'accompagnatrice pédagogique intervient au sein de la classe. De plus, la fillette a bien accroché tant avec la logopède qu'avec l'accompagnatrice, dont elle a bien compris la mission.



**En conclusion**, l'orientation vers l'enseignement spécialisé n'est pas la seule voie possible lorsqu'un enfant a du mal à suivre en classe (même si cela peut être une solution appropriée pour certains). Il est important de faire un *bilan* pour cerner le plus précisément possible les difficultés de l'enfant et ses besoins, afin d'établir ensuite le *programme* qui l'aiderait le mieux. Les *avantages* d'un maintien dans le cursus ordinaire : l'enfant reste dans son milieu de vie habituel, n'est pas coupé de ses copains et de sa fratrie éventuelle, est stimulé "vers le haut", peut progresser avec des soutiens adaptés à ses difficultés spécifiques.

Par ailleurs, si l'enfant a eu, comme Noémie, un parcours difficile, il faudra aussi lui rendre un sentiment de sécurité, l'aider éventuellement par une thérapie, afin de le rendre disponible aux apprentissages scolaires : avec trop de soucis et de perturbations psychologiques dans la tête, difficile se concentrer sur la scolarité... C'est là que la *responsabilité des adultes* est engagée, afin *d'assurer à l'enfant un cadre de vie suffisamment stable et sécurisant* pour lui donner l'envie d'aller explorer et ainsi apprendre le monde extérieur.

"Votre enfant a besoin de soutien en classe ? Il pourrait peut-être bénéficier du programme inclusion, pour lequel LPO a reçu un subside de la fondation Paola"

Pour plus d'informations concernant le projet école inclusive pour l'accueil:

<https://laporteouvertetblog.wordpress.com/2015/09/24/ecole-inclusive-pour-laccueil/>

# Adolescence: de la découverte de soi à la création... ou à la destruction.

## DOSSIER

Une conférence à Liège de Xavier Pommereau, psychiatre responsable d'un service pour ados au CHU de Bordeaux, abordant "Le goût du risque à l'adolescence : le comprendre et l'accompagner".<sup>1</sup>

Une interview dans *Le Ligueur* de Daniel Marcelli, chef du service de psychiatrie infanto-juvénile au CH Henri Laborit de Poitiers et auteur de l'ouvrage "Avoir la rage-Du besoin de créer à l'envie de détruire".<sup>2</sup>

Et des analyses, des questions, des propositions qui se complètent pour nous aider à mieux comprendre ce qui se joue à l'adolescence et pour accompagner nos ados afin que leur besoin d'exister en tant qu'individu unique se traduise dans la construction et non dans la destruction.

## Quand les ados pètent les plombs : interview de D. Marcelli.

### Mutation éducative : du souci de l'autre au souci de soi, des règles à la stimulation

"L'éducation d'avant 1970 consistait à bien élever l'enfant. Donner des règles, un cadre, c'était la priorité de tous les parents. L'idée que l'enfant soit heureux était secondaire. Aujourd'hui, un enfant de 3 mois n'est plus un être immature qui est incapable de se nourrir par lui-même, c'est un être humain doué de compétences. Et le devoir des parents, c'est de stimuler le potentiel de l'enfant et non de l'élever en se reposant sur les règles du passé. (...) Au lieu d'adapter l'enfant à la société, il faut s'adapter à l'enfant.

Il y a trois potentiels : le potentiel intellectuel (comprendre son monde), le potentiel physique (être bien dans son corps) et le potentiel effectif (être heureux dans sa vie)."

D. Marcelli explique qu'avec ce changement, la clé de l'éducation a disparu : les parents savaient comment bien élever un enfant, mais pas comment stimuler les potentialités de leur enfant, par définition différent de tous les autres. "Les parents cherchent comment stimuler l'enfant et ils l'exhortent à développer ses potentiels : *Montre-moi ce que tu sais faire*, plutôt que *Tiens-toi bien !* etc. C'est ce qu'on appelle la parentalité, un néologisme qui signifie se mettre au service de l'enfant. Le parent venait avant l'enfant, c'était généalogique. La parentalité, elle, vient après l'enfant, une fois qu'il est là, en réponse à ses besoins de développement. Les parents avaient autorité sur l'enfant, alors qu'aujourd'hui, l'enfant a autorité sur la parentalité de ses géniteurs."

Parallèlement à cette prise de conscience d'un enfant doué de potentiels, la famille s'est transformée : égalité hommes-femmes, fragilisation du lien conjugal. Cela aboutit notamment "à une sorte de rivalité entre les parents pour l'amour de l'enfant. Autrefois, le parent interdisait et commandait *Fais pas ci, fais pas ça* et il menaçait *Sinon t'auras une claque* ou l'équivalent psychologique d'une claque. On est passé de l'interdit qui freine les potentiels à l'exhortation qui les stimule, de la menace qui est disqualifiée comme stratégie éducative à la séduction : *Fais-moi plaisir*. Avec l'accent mis sur le désir de l'enfant : *Qu'est-ce que tu veux faire ?* L'enfant est installé au cœur du souci parental."

D. Marcelli explique qu'on est passé d'une éducation où domine le souci de l'autre (faire attention, être poli, bien se comporter...) à une éducation qui fabrique des individus. "L'individu est dans la recherche de la satis-

faction de lui-même, du souci de soi. Son désir prime. Et son échec, ce n'est pas la culpabilité mais l'insatisfaction. Et donc la revendication : *J'exige que l'autre fasse ce dont j'ai besoin*. Les enfants arrivent à l'adolescence avec cette éducation-là."

### Qu'est-ce qui se joue à l'adolescence ?

"C'est une période de fragilité narcissique. Ils ont une excitation intérieure dont ils ne savent pas quoi faire et qu'ils ne savent pas comment satisfaire. Ils ont toujours le sentiment de ne pas être compris. En même temps, ils sont dans la transformation pubertaire avec une interrogation sur l'identité : *Qui suis-je, que vais-je devenir ?* Et ils sont confrontés à la sexualité, qui est quelque chose d'inférieur puisque ça entraîne la dépendance au désir de l'autre et donc à son impuissance relative. "

*J'ai la rage !* Cette expression très courante chez les ados actuels traduit une immense demande de reconnaissance. Ils ne le disaient pas il y a 40 ans. "Il y a des constantes comme la crise de la puberté, l'envie de prouver au monde qu'on est capable de faire quelque chose, de créer un monde nouveau". Mais, comme développé plus haut, l'éducation a changé depuis 1970, de centrée sur l'autre et l'apprentissage des règles, elle est devenue centrée sur l'individu et sa satisfaction, le développement de son potentiel. "La rage, c'est l'état émotionnel qui surgit quand on se trouve soit seul (physiquement ou moralement), soit impuissant. Le sentiment que l'autre ne fait aucun effort pour vous comprendre. Et l'impuissance, c'est le sentiment qu'on n'a pas d'action sur la marche du monde, qu'on ne sert à rien. La colère a un objet : on est en colère contre quelqu'un ou quelque chose. Alors que la rage est un état avec soi-même. On est en rage contre tout.

L'explosion de rage est une explosion orgiaque : on meurt et on tue les autres. Aux Etats-Unis, ces jeunes qui prennent un flingue et descendent tout le monde, ce sont des actes de destruction de soi et des autres".

### Prévenir l'explosion de rage : écoute, empathie, considération, créativité

"Par l'empathie. L'empathie, c'est la reconnaissance par l'autre, c'est la considération : *Je t'écoute, je ne partage pas nécessairement ton avis, mais je comprends tes arguments*. Et sur le plan affectif : *Je vois bien que tu es en colère, mais explique-moi pourquoi*. La rage, c'est la tension de l'isolement, et l'empathie, c'est ce qui ramène dans la relation humaine. Si la rage, avant qu'elle n'explode, est reconnue par l'autre qui dit à l'adolescent : *Je vois bien que tu es très en colère, viens, on va essayer d'en faire quelque chose, on va dessiner, taper sur une batterie, on va courir ;* si l'adolescent est aidé, il peut exprimer sa rage dans un acte créatif. Et la créativité, c'est l'acte singulier qui est la signature de l'individu. Donc, tous les adolescents sont dans une course à l'échalote de leur créativité. Parce que, grâce à elle, ils vont être reconnus comme individus. Mais s'ils n'ont pas de don, ne sont pas accompagnés et vivent dans une famille où on ne cesse de leur dire qu'ils sont cons, et dans une société qui les dévalorise, pour des raisons ethniques ou autres, alors là ils pètent les plombs et se disent qu'ils peuvent être au moins géniaux dans la destruction."



A l'adolescence, on est plastique, c'est "la période où on peut changer et évoluer."

### La rage jusqu'au radicalisme

"Aujourd'hui, un certain nombre de jeunes qui sont pris dans cette spirale de la dévalorisation, de la perte d'estime d'eux-mêmes, de l'humiliation, choisissent la voie du génie destructeur. Si la société ne satisfait pas leur besoin de reconnaissance, ils peuvent devenir des bombes potentielles parce qu'ils ne peuvent trouver les voies de leur propre créativité. De tout temps, quelques adolescents ont fait ça. Mais aujourd'hui, il leur suffit de se retirer dans leur chambre et d'aller sur internet où un séducteur va leur chanter : *Je t'ai reconnu, toi, tu es quel-*

*qu'un de bien, tu as de grandes choses devant toi.* Les pervers narcissiques tentent de dominer l'autre par la séduction et dès que l'autre fait mine d'indépendance, ils deviennent violents. Les radicalisés sont tous tombés sur des pervers narcissiques, des séducteurs comme cet ancien éducateur passé à Daesh et qui a déjà à son actif 3 terroristes, celui qui a tué un couple de policiers, celui qui a égorgé un curé et celui qui a commis l'attentat de Nice avec son camion. D'un côté, ils promettent le paradis, de l'autre, ils imposent la frustration : *Tu ne baiseras plus, tu ne boiras plus, tu ne fumeras plus.* Cette frustration exacerbe la rage qui va être l'instrument de la radicalisation violente et, en même temps, elle restaure un sentiment d'estime de soi puisque le jeune a triomphé de ses pulsions. Le piège est parfait."

## Le goût du risque à l'adolescence : le comprendre et l'accompagner : Quelques extraits de la conférence du Dr Xavier Pommereau

### Une société de consommation et de zapping

Dans quel contexte vivent nos ados ? S'ils observent notre comportement face à la nourriture : on prend, on jette, éventuellement en la rendant non comestible (20 % de nourriture jetée en supermarché). Quand quelque chose ne nous plaît pas, on zappe : on ne tolère pas d'attendre, on ne supporte pas l'ennui.

### Des prises de risque pour grandir

L'adolescence signifie croître, grandir. Les ados veulent *explorer* le monde, *tester* les limites, se mettre à l'épreuve. Comment ? En jouant à se faire peur, en recherchant les sensations fortes, en se mettant en danger pour se prouver leurs capacités, et le faire *reconnaître* par leurs pairs, de sorte de *se singulariser* et de devenir populaires (cf le succès de Facebook).

Pour cela, **85 % des ados vont faire des « pas de côté »**, des transgressions marquant qu'ils refusent de suivre aveuglément. Ils vont voir des films d'horreur (qui parlent en fait d'amour et de mort), se faire peur sur les manèges, prendre des risques en aimant... Ils ont besoin de se mettre en évidence, d'être reconnus ; ils cherchent à avoir beaucoup de likes sur les réseaux sociaux et, pour les obtenir, ils vont s'exposer, prendre parfois certains risques (ex : se filmer en train de boire ou de tenter une performance). Il n'est pas conseillé d'abandonner notre maison à un ado de 16 ans sans adulte à proximité : on sait que ses invités viendront avec des alcools forts du genre vodka, rhum...

Pourquoi le binge drinking (biture express) ou consommation maximum d'alcool en un minimum de temps ? Parce que, du lundi au jeudi, c'est pour l'ado la période "prise de tête" : l'école, puis les questions des parents sur l'école, les disputes avec les parents ou la fratrie, les états d'âme de son parent en cas de séparation... Donc, à partir du jeudi soir, il a envie de passer en mode "lâchage". Et comme c'est un enfant de l'immédiateté, qui ne sait pas attendre et différer, pour sortir du carcan (ou ressenti comme tel) le plus vite possible, il s'alcoolise très vite.

Autre risque : certains jeunes affirment "Moi, c'est la confiance ou rien" et n'utilisent pas de préservatif.

L'adolescent est **en recherche d'identité**. L'identité, c'est se sentir un et indivisible, c'est se sentir être soi-même et distinct de ceux dont on est issu, tout en s'en rapprochant par certains côtés. Une adoption, un non-dit sur la filiation par exemple peuvent créer une brisure identitaire : l'ado ne sait pas qui il est. A l'adolescence a lieu une ébullition identitaire qui cherche à être apaisée par des moyens plus ou moins adaptés. On assiste à une tentative parfois désespérée de se chercher, de se trouver... parfois au risque de se perdre.





## Une prise de distance par rapport aux parents

85 % des familles monoparentales sont des femmes contre 10 % d'hommes. Celles-ci ont tendance à se replier sur leurs enfants, donc l'ado a encore plus envie de s'écarter, de ne pas épouser la cause parentale, de ne pas se fondre avec ses parents ; d'autant plus qu'à l'adolescence, l'oedipe est réactivé (attirance vers le parent de l'autre sexe, à laquelle le jeune va réagir en allant vers l'extérieur chercher un(e) partenaire). A l'adolescence, ce n'est donc pas aux parents de passer un maximum de temps avec leurs jeunes, ceux-ci n'en ont pas envie ; par contre, les autres adultes sont considérés comme "top", c'est donc le moment d'échanger nos enfants, ça se passera sûrement bien et adoucira notre regard sur notre ado !

Un autre facteur poussant les ados à prendre leurs distances, c'est une valorisation telle de la jeunesse dans notre société ("sénior" devenant un gros mot !) que les adultes veulent se rapprocher de l'adolescence. On voit ainsi un père passant son permis moto à 42 ans, un autre proposant à sa fille d'aller voir un film d'horreur avec elle et ses copines...

Devant son ado qui s'écarte et est difficile à cerner, l'adulte ne doit pas céder à la tentation de fouiller sa chambre. C'est surtout les mères qui le font... Mais les ados disposent d'un répulsif anti-mère : l'odeur de fauve !

## Un passage difficile pour certains ados



Pour 15 % des adolescent(e)s, cette période sera plus compliquée du fait de leur histoire, de leur passé. Ils vont faire le grand écart au risque de déchirure, rupture, coupure, brisure. Ils tentent de s'arracher à notre environnement sans qu'il soit nécessairement mauvais (arrachement par l'alcool, les scarifications qui concernent 10 % des élèves, la fugue, l'absentéisme scolaire...)

Ils veulent confirmer une identité blessée, sont dans une quête éperdue de reconnaissance (comme étant en souffrance). En cas de fugue, la pire réaction serait donc de ne pas les chercher, de laisser aller. De même, ce n'est pas par hasard qu'ils laissent des traces de leur passage (vomissements ou autres traces) ; ils attendent qu'on les questionne : "On a vu que..., tu es malade, tu ... ?" On peut remarquer de la boulimie, de l'anorexie. X. Pommerau explique qu'une crise de boulimie coûte en moyenne 30 € par crise, ce qui peut conduire un jeune à voler, revendre, se prostituer, dealer de la drogue. Il y a beaucoup de micro-dealers.

Certains jeunes vont se radicaliser, avec des motivations différentes pour les garçons et les filles. Le jeune qui a le sentiment que ses parents et ses grands-parents se sont courbés devant le pouvoir colonial peut vouloir les venger. Certains jeunes sont aspirés par le risque du combat (utiliser de vrais AK47) à la mesure de la publicité qu'en font les médias.

Les filles ont une vision plus romantique. Observant une société où on sépare sexualité et sentiments ("C'est rien, c'est un plan cul entre potes"), voyant des fêtes très alcoolisées, très "cannabisées", où les filles se laissent aller à faire n'importe quoi, elles peuvent être tentées de se voiler et de devenir la femme d'un combattant djihadiste dans une vision romantique des choses.

Si on les met ensemble entre semblables, ils se renforcent. Le plus efficace est d'essayer de recréer des liens affectifs avec leurs proches (dont ils se sont distancés parce que le discours djihadiste leur a affirmé que leurs parents n'étaient pas de bons musulmans).

A une question sur la signification de l'entrée dans une secte, X. Pommereau répond que c'est se rapprocher d'une cause absolue ne supportant pas le doute. Evacuer le doute, c'est évacuer l'angoisse.

Quid des jeunes accros à leurs jeux ? S'enfermer dans les jeux vidéos nuit et jour est une radicalisation pour se sentir exister alors qu'on a des raisons de ne pas savoir qui on est.

“Les ados qui vont mal ne font jamais n'importe quoi : on peut observer, décoder le sens. La très grande majorité des déviations constituent une tentative désespérée d'échapper à une souffrance insupportable : il faut donc essayer de ne pas cataloguer car c'est inefficace, mais se demander quelle est l'économie (les bénéfices) de cette déviance ; de là se dégageront des pistes”.

## Etre parent d'ado

En dehors des grands interdits (inceste, meurtre...), les interdits (de fumer...) sont plutôt une incitation à explorer ! Mais le parent peut par exemple décréter que, pour la santé de tous, la maison sera un lieu sans tabac : l'ado respectera la règle s'il s'agit d'une **règle partagée**.

Supporter l'utilisation du portable, de la tablette, de l'ordinateur pendant la nuit ? NON car le temps de sommeil se réduit (l'ado chatte, regarde des séries...). Ne pas interdire mais dire que, la nuit, les portables dorment aussi... et les mettre TOUS en charge dans la cuisine, donc aussi ceux des parents.

L'égalité entre citoyens se décline aussi à la maison...

Face à tout ce qui peut se passer dans une famille (ex : relations dans une fratrie, haut lieu de jalousie), la capacité de contenance des parents a toute son importance. Par des soutiens métaphoriques, des images, ils peuvent leur faire comprendre certaines choses.

La révolution numérique inverse les rapports : ce sont les jeunes qui apprennent à leurs parents. On peut accepter d'utiliser nos ados comme guides, tout en veillant à discuter avec eux de ces nouveaux outils. **Accompagner plutôt que résister**. X. Pommereau déconseille aux parents d'être amis avec leurs ados sur Facebook : ils filtreront ce qu'ils auront envie d'y mettre.

## Quelles solutions face à un ado qui va mal ?

(Rappelons que Xavier Pommereau est médecin dans un centre hospitalier pour ados).

Imposer de force ("*Arrête de te couper...*") ne marche pas. On essaye plutôt de faire de l'aïkido mental c'est-à-dire d'utiliser la force de l'autre. ON TENTE DE **trouver les compétences du jeune**. A partir de là, comme les ados d'aujourd'hui montrent les choses plutôt qu'ils ne les expriment, on essaye de trouver des **supports métaphoriques** pour qu'ils puissent se dire à travers cela.

*Je demande au jeune s'il prend un défi pour demain --) Oui, bien sûr, lequel ? Le défi que je vais te poser.* Exemple : j'avais remarqué le grand talent d'une ado pour se maquiller. Je lui ai donc proposé comme défi "Pour demain, je voudrais que tu te maquilles aux couleurs de ta tristesse".

**Nous misons sur les compétences plutôt que de souligner les insuffisances. Nous donnons un soutien, des supports pour permettre de se dire.** Ces ados sont intelligents et très sensibles (sinon ils ne seraient pas en vibration identitaire). Une fois le chemin entamé via la poésie, la vidéo... , ils pourront peut-être se dire de façon plus "classique". Le théâtre, le psychodrame, les ateliers de méditation (ils n'ont généralement jamais été interrogés sur ce qui se passe quand ils respirent) marchent très bien.

<sup>1</sup> Quand les ados pètent les plombs in Le Ligeur n° 21, 16 novembre 16, page 8

<sup>2</sup> Le goût du risque à l'adolescence : le comprendre et l'accompagner conférence par le Dr Xavier Pommereau, proposée par Openado, Liège, le 25 octobre 2016

# Débriefing Oxygène 2016

Cluéo géant pour les ados, voyage au pays imaginaire avec Wendy et Peter Pan pour les enfants... 15<sup>e</sup> année déjà, et pourtant l'imagination débordante de l'équipe d'animation fait de chaque séjour une parenthèse vécue dans un autre univers, avec un décor génial, des défis à relever, des amitiés qui se (re)nouent... Le spectacle final permet aux enfants et ados de donner à leur famille d'accueil un aperçu de ce qu'ils ont vécu et réalisé. Certains annoncent déjà qu'ils reviendront l'année prochaine, cela permet de mieux supporter la tristesse du départ !

## Paroles d'un enfant et de sa mamy

*Personnellement, l'an dernier, lorsqu'on nous a parlé d'un séjour "en internat" pour les petits enfants en famille d'accueil, j'étais à la fois contente et un peu (beaucoup) inquiète pour mon petit. J'avais des appréhensions qu'il ne se sente abandonné...d'autant plus que sa sœur, trop jeune, restait avec nous ; j'avais d'ailleurs loué un studio pour passer moi-même cette semaine-là à la mer, afin d'être "vite là" au cas où il y aurait eu un souci (Je peux l'avouer maintenant que tout a bien été !!!).*

*A la Toussaint 2016, c'était en Ardennes, et lorsque nous en avons parlé, il a tout de suite dit : "Youpie, oui j'y vais" ! C'est ainsi que cette année M., du haut de ses six ans, s'en est allé "au pays imaginaire". Les photos nous ont un peu fait partager, à nous, parents d'accueil, les joies de ces jours enchanteurs pour nos enfants. (Merci) Je peux vous affirmer qu'il est revenu tout fier de sa démonstration de fin de stage et qu'il a beaucoup apprécié son séjour. Difficile à son âge d'expliquer ce qu'il a fait. Mais pas plus tard que ce matin, il m'a montré comment on faisait la "pile d'enfants"... "C'était trop rigolo" m'a-t-il dit. Démonstration dans le living avec sa sœur. Et il a ajouté "Je me suis super bien amusé".*

*Voilà ! Encore grand merci pour lui. "Grand-maman"*







# Evasion Oxygène



Encadré par l'équipe de Vacances Vivantes, c'est à la Maison Blanche de Daverdisse qu'a eu lieu le stage Evasion Oxygène, réunissant 45 jeunes, répartis en 2 groupes d'âge.





# 2016 Daverdisse



Quel camp fantastique! On a retrouvé les amis et on en rencontre des nouveaux.

Des moments merveilleux, des animations magnifiques.

# Votre adresse mail !!



# RAPPEL

Chers Membres,

A partir de l'année prochaine (2017) notre journal ne paraîtra que deux fois par an.

En effet nous nous adaptons aux nouveaux circuits de l'information via la newsletter.

Nous souhaitons continuer à vous tenir au courant le plus rapidement possible des nouvelles informations qui peuvent vous concerner.

Pour ce faire nous avons besoin de votre adresse mail.

Nous demandons aux membres qui n'ont jamais reçu de courrier électronique de notre part de nous faire parvenir leur adresse mail.

Celle-ci peut être envoyée à : [laporteouverteweb@gmail.com](mailto:laporteouverteweb@gmail.com)

N'oubliez pas de mentionner également votre nom, prénom et votre adresse.

Nous vous remercions d'avance.

L'équipe de la porte ouverte.

# Refinancement de l'aide à la jeunesse: Un espoir pour les enfants et les jeunes

## Appel à l'aide pour les enfants cabossés par la vie

Tel était le titre choisi par la journaliste Annick Hovine pour l'interview réalisée auprès de Mr Rachid Madrane, Ministre de l'Aide à la Jeunesse (La Libre du 09.07.15). En fonction depuis septembre 14, celui-ci y dressait le constat suivant après avoir pris le temps de rencontrer un grand nombre de services et d'acteurs de terrain :

*"Le secteur est chroniquement sous-financé depuis des décennies. (...) On manque de places, on manque de moyens. Les demandes sont énormes (...) Je lance un appel à tous les niveaux de pouvoir : l'aide à la jeunesse doit devenir une vraie priorité. A un moment donné, et j'espère le plus vite possible, il faudra lui réaffecter des moyens. Je le dis très fort parce qu'il s'agit d'enfants en difficulté et en danger. Au bout du compte, les politiques doivent comprendre une chose : l'aide à la jeunesse, c'est le reflet des violences faites à nos enfants. C'est le résultat de notre système économique et social. La première des violences, c'est qu'on laisse vivre des enfants dans la précarité".*



## Un appel entendu

En octobre 2016, les médias relayaient la bonne nouvelle : le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles avait bouclé son budget 2017 et décidé de dégager 11,3 millions pour refinancer le secteur de l'aide à la jeunesse, longtemps délaissé.

Il est vrai que la problématique des "bébés parqués" avait choqué et donné lieu à une résolution adoptée à l'unanimité au Parlement de la FWB. Il s'agit de ces enfants de moins de 7 ans retirés à leur famille et maintenus en hôpital sans que leur état de santé le justifie, faute de places ailleurs (cf notre périodique du 2<sup>e</sup> trim. 16, pp 15 à 17). "En 2014, l'administration de l'Aide à la Jeunesse recensait 275 enfants de moins de 6 ans ayant fait l'objet d'une mesure d'hospitalisation prise par un conseiller de l'aide à la jeunesse, un directeur de l'aide à la jeunesse ou un juge de la jeunesse"<sup>1</sup>. Le Parlement demandait au Gouvernement de quantifier le phénomène et de dégager d'urgence les moyens pour créer des places supplémentaires, tant au niveau des services d'accueil "généraux" qu'à celui des SASPE (services



d'accueil spécialisé de la petite enfance-pouponnières) et des familles d'accueil d'urgence. Rappelons à ce propos que les recommandations internationales prônent les solutions familiales plutôt qu'institutionnelles pour les moins de 3 ans et que la Fédération Wallonie-Bruxelles est un mauvais élève à ce niveau.

Le budget dégagé permettra de créer deux centres d'accueil d'urgence ; deux services supplémentaires de placement en famille d'accueil d'urgence devraient également voir le jour. De nouvelles places seront créées en SAAE (services



d'accueil et d'aide éducative). Cela sur le budget de l'Aide à la Jeunesse. Le budget de l'Enfance (Ministre Alda Greoli) financera quant à lui 100 % des besoins des SASPE, ce qui permettra d'engager des personnes supplémentaires. La prévention est renforcée via, notamment, la création de 30 lieux de rencontre parents-enfants.

Cela répondra à l'effet "domino" observé : les jeunes enfants ne pouvant pas rentrer dans leur famille restent "parqués" en hôpital parce qu'il n'y a pas de place disponible en SASPE ou en famille d'accueil ; les enfants restent en SASPE et "bloquent" ainsi les places pour d'autres bébés ou très jeunes enfants parce qu'il n'y a pas assez de places disponibles en SAAE ou en familles d'accueil.

Un centre sera par ailleurs créé pour accueillir les jeunes réputés "incassables" parce qu'ils relèvent à la fois du handicap, de la psychiatrie et de l'aide à la jeunesse ; du coup, les services d'aide étant très souvent spécialisés dans telle ou telle catégorie, tels âges, ces jeunes qui ne rentrent pas dans la "case", dans le projet pédagogique du service, sont refusés partout, ce qui peut être considéré comme une maltraitance institutionnelle.

## Répondre aux besoins des personnes et spécifiquement des jeunes

La Fédération Wallonie-Bruxelles avait prévu de revenir à l'équilibre budgétaire pour 2018, mais cet objectif ne sera pas atteint même si le déficit a été réduit par rapport à celui de 2016. La FWB se donne en effet d'autres priorités, ainsi que l'explique son Ministre-Président Rudy Demotte : *"L'austérité n'est pas la réponse à apporter face aux défis que notre société doit relever. Nous avons décidé de nous engager dans une autre voie, celle du*





## Suppression du taux d'entretien pour les parents d'accueil-protuteurs

Un décret est en préparation : il prévoit qu'en 2017, le parent d'accueil qui acceptera d'exercer la charge de protuteur (c'est-à-dire d'assumer les droits dont les parents biologiques de l'enfant ont été déchés) ne pourra plus bénéficier du taux d'entretien. A l'heure actuelle, nous ignorons si cette mesure sera ou non rétroactive.

Nous conseillons donc au parent d'accueil de bien se renseigner auprès du mandant ou du service de protutelle qui lui proposerait de devenir protuteur. Puis d'évaluer si ce taux d'entretien est ou non nécessaire pour l'équilibre de son budget familial.

A *La Porte Ouverte*, nous comprenons mal la logique d'un tel décret : une famille d'accueil peut être prête à assumer les responsabilités et décisions liées à l'éducation de l'enfant accueilli sans être en mesure de se passer du taux d'entretien et de se limiter aux allocations familiales. Rappelons qu'un enfant en accueil a tout un vécu nécessitant souvent une prise en charge plus intensive (heures de psychomotricité ou de logopédie, suivi thérapeutique, prof particulier pour certains rattrapages scolaires, stages de vacances pour le plaisir de l'enfant mais aussi pour permettre à la famille d'accueil de souffler et d'ainsi tenir le coup dans la durée, frais de déplacement liés aux rééducations, aux visites familiales et aux réunions avec les professionnels...). A cela s'ajoutent des frais comme les classes vertes ou de neige, les voyages scolaires... De plus, si le jeune est toujours en famille d'accueil à sa majorité et s'installe en autonomie, c'est le plus souvent la famille d'accueil qui assumera les frais d'installation car rien n'est prévu à ce niveau par l'aide à la jeunesse. Mobilier pour chambre, salon et cuisine, vaisselle et électroménager comme frigo, four et taque de cuisson, caution... on arrive vite entre 3000 et 4000 € pour du neuf même bon marché.



Rappelons que les familles d'accueil ne sont pas toutes riches : le désir d'être solidaire avec un enfant en difficulté peut naître aussi bien dans une famille aisée que dans une famille à revenus modestes ou monoparentale ; nous savons bien aussi qu'actuellement, une majorité de placements se font dans la famille élargie, donc dans le même milieu socio-économique que les parents. *"En Belgique francophone, 33 % des familles d'accueil sont des familles monoparentales, 8 % ont des revenus inférieurs à 999 € et 46 % ont des revenus situés entre 1000 et 1999 €".<sup>1</sup>*

Est-il cohérent de chercher à recruter de nouvelles familles d'accueil, de prendre des mesures pour faciliter leur quotidien, et dans le même temps de mettre au point un décret qui compliquera la vie des parents d'accueil devenant protuteurs ? Si le parent d'accueil refuse la protutelle ou demande à en être déchargé uniquement pour des raisons financières, il risque de se culpabiliser... L'enfant, quant à lui, perdra la facilité d'avoir à ses côtés quelqu'un apte à prendre les décisions et à donner les autorisations nécessaires pour lui sans délai.

<sup>1</sup> Allocations familiales et familles d'accueil, service Etudes de la Ligue des Familles, sept. 16, p. 6